

Еремкина Татьяна Алексеевна

**Конкурс профессионального мастерства как
один из эффективных способов обучения**

Аннотация. В статье рассмотрен конкурс профессионального мастерства как один из эффективных методов обучения для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Показана ведущая роль в профессиональном становлении будущих специалистов. В статье дается определение понятия «Конкурс», формулируются основные цели.

Ключевые слова: профессиональное образование, общие компетенции, требования профессионального стандарта, требования подготовки высококвалифицированных кадров, конкурс профессионального мастерства.

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к обучению и воспитанию специалистов различного уровня подготовки и ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда [6, с.167].

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается усовершенствованием учебного процесса, повышения заинтересованности и качества подготовки обучающихся. В связи с этим педагоги техникума используют современные педагогические технологии [4, с. 192].

К современным педагогическим технологиям относят: коллективные способы обучения; технологии личностно — ориентированного образования; технология знаково-контекстного обучения; игровые технологии; активные

методы обучения, проблемное обучение; информационные технологии; программированное обучение; интегрированное обучение; модульное обучение; технология опережающего обучения с использованием опорных схем; технология развивающего обучения; метод проектов; дистанционное образование и многие другие.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО [5, с.168].

Одним из эффективных методов обучения, способствующий развитию у студентов творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы и олимпиады[3, с.4].

Для того чтобы понять, что же такое конкурс, обратимся к Толковому словарю русского языка, согласно которому конкурс — это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы». Данные определения позволяют нам выдвинуть предположение, что конкурс является одним из объективных и важных показателей качества профессионального образования.

Профессиональные конкурсы по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю. Профессиональные педагогические конкурсы зародились в России в 20-е годы прошлого столетия как потребность в выявлении и распространении опыта учителей. В 1923 году газета «Правда» совместно с Наркомпросом, Главполитпросветом, крупными издательствами, выделившими специальные премии победителям, организовала Всероссийский конкурс на лучшего

учителя. В объявлении о конкурсе разъяснялось, что лучшим нужно считать учителя, «если он сумел при чрезвычайно тяжелых условиях сохранить школу, благоустроить её; если он научил детей любить школу; если учитель связал школу с производством и принимает активное участие в общественной жизни; если он борется с религиозными предрассудками; если учитель помогает организовать кооператив, показывает лучшие способы ведения хозяйства» («Правда» от 01.01.01 г. № 65). Конкурс проводился по корреспонденциям, поступившим из разных уголков страны от сотрудников газет и от населения. Более двух месяцев «Правда», губернские и уездные газеты печатали статьи об учителях [5, с. 1].

При организации конкурса, проводимых с группой обучающихся специфика командной работы студентов во время состязаний приучает студентов к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские качества студента и способствовать формированию таких общих компетенций, как:

ОК1 Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами [7, стр.6].

Конкурсы профессионального мастерства и олимпиады студентов техникума проводятся с целью определения качества профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов исходя из требований

стандартов СПО, выявления мастерства, широкой пропаганды среди молодежи рабочих профессий, повышения их престижа в современных условиях, выявления наиболее одаренных и талантливых студентов.

Проведение тематических конкурсов и конкурсов профессионального мастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Участие в конкурсах позволяет студентам не только усовершенствовать свои профессиональные навыки, но и оценить себя в сравнении со своими сокурсниками, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании, что способствует профессиональному становлению будущего специалиста.

Планирование и организация тематических конкурсов и конкурсов профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер» в нашем техникуме осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

Например, рассмотрим проведение конкурса «Кулинарный поединок» по профессии «Повар, кондитер» внутри техникума.

Основным требованием при организации данных мероприятий является приобщение как можно большего количества студентов к познавательной

деятельности, стимулирование студентов к углублению знаний и формирование общих компетенций, определенных ФГОС.

Цели и задачи конкурса: определение уровня качества профессиональной подготовки обучающихся, выявления их мастерства; повышение престижа профессии «Повар, кондитер» в современных условиях среди молодежи; развитие профессиональных умений и навыков обучающихся; развитие умения строить алгоритм действий, осуществления коррекции собственной деятельности; укрепление связи теоретического и практического обучения.

Конкурс профессионального мастерства «Кулинарный поединок» состоит из двух этапов: теоретического и практического заданий.

I этап – теоретический проводится в виде тестов по ранее изученному материалу. Тесты состоят из 30 вопросов в течение 30 мин.

II этап – практический проходит в виде конкурса «Черный ящик». Участники конкурса выбирают себе «Ящик » и из содержимым в нем продуктов готовят блюдо на 2 порции. Время для приготовления 90 мин.

Участники конкурса должны: вести процесс механической кулинарной обработки сырья; изготавливать блюда и кулинарные изделия, требующие знания всех видов кулинарной тепловой обработки (варка, жарка, припускание, тушение, запекание); процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия; приготавливать блюда, соблюдая технологический процесс. Основные критерии оценки практического этапа «Черный ящик»: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, выполнение технологического процесса, оценка качества изделия, оригинальность оформления презентация блюда.

Система подведения итогов конкурса. Рабочая комиссия ведет контроль за производством работ, оценивает знания каждого участника конкурса.

Победителем конкурса признается участник, набравший наибольшее количество очков (сумму баллов).

По итогам конкурса, участнику, занявшему первое место, присваивается звание «Лучший по профессии». Победитель внутри техникумовского конкурса направляется на межрегиональный конкурс «Молодые профессионалы» WorldSkills, основной целью которых является выявление талантливых, творческих личностей, способных к активному пополнению своих знаний сочетающих отношение личных и общественных интересов, обладающих умением и умственной деятельности и профессиональной подготовки.

Участие в профессиональных конкурсах положительно сказывается и на дальнейшем трудоустройстве выпускников. Опыт, приобретенный конкурсантами на конкурсной площадке, бесценен, он позволяет выпускникам успешно адаптироваться в реальных условиях, мобильно и адекватно реагировать на изменения во внешней среде, действовать нестандартно и креативно при решении профессиональных задач [1, с.67].

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства способствуют подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством – конкурентоспособного специалиста – профессионала [2, с.17].

Литература

1. Аминова О.В, Камалова Р.Р. Конкурс профессионального мастерства- перспективная форма сотрудничества техникума с социальными партнерами // Научно-практический журнал -2016 . -№1. -114 с.

2. Демина А.Н., Крюковская А.П. Методические рекомендации по проведению олимпиад профессионального мастерства. Чебоксары- 2014. – с. 52.

3. Ильина Т.И. Конкурсная деятельность, как форма развития профессиональных качеств студентов //Журнал «Образование. Карьера. Общество» -2014.- №3- с.42.

4. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - т. 46. - с. 192–201.

5. Краснослепова Т. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников: история и современность [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/>

6. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международной научной конференции: - 2014 г. - Уфа: - с. 167-173.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа - 2013. - N 798.- с. 45.