

ЧӐВАШ РЕСПУБЛИКИН ВӐРЕНӐ  
ТАТА ҘАМРАӐКСЕН ПОЛИТИКИН  
МИНИСТЕРСТВИН  
«ЕТӐРНЕРИ АГРОТЕХНИКА  
ТЕХНИКУМӐ»  
ЧӐВАШ РЕСПУБЛИКИН  
ПАТШАЛАХ ХӐЙ ТЫТӐМЛА  
ПРОФЕССИЛЛЕ ВӐРЕНӐ ПАРАКАН  
УЧРЕЖДЕНИЙ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЯДРИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## П Р И К А З

10.02.2023 г. №31/1

ЕтӐрне хули

г. Ядрин

О проведении отборочного этапа регионального этапа  
Всероссийского конкурса «Мастер года»

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.02.2023 г. № 418 с целью повышения престижа педагогических профессий, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 14 февраля по 31 марта 2023 г. отборочный этап регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года».
2. Утвердить:
  - 2.1. Положение о проведении Конкурса (приложение №1);
  - 2.2. Состав рабочей группы и жюри Конкурса (приложение №2).
3. Ответственность за организацию и проведение Конкурса возложить на Константинова Ю.В., заместителя директора по учебной работе.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.В. Паликин

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении отборочного этапа регионального этапа**  
**Всероссийского конкурса «Мастер года»**

**1. Общие положения**

1.1. Отборочный этап регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года» (далее – Конкурс) проводится в 2023 году с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, преподавателей учебного предмета общеобразовательного цикла, преподавателей учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик профессионального цикла. Для повышения престижа педагогических профессий, пропаганды передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта.

1.2. Принимать участие в Конкурсе могут мастера производственного обучения, преподаватели учебных предметов общеобразовательного цикла, преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик профессионального цикла.

**2. Порядок проведения Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с **01 февраля по 31 марта 2023** года.

Направления проведения конкурса:

- мастера производственного обучения,
- преподаватели учебного предмета общеобразовательного цикла,
- преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла.

2.2. Для подготовки и проведения Конкурса создается рабочая группа.

2.3. Рабочая группа:

- осуществляет отбор заявок для участия в Конкурсе;
- определяет состав участников Конкурса;
- составляет график конкурсных мероприятий;
- проводит Конкурс;
- оформляет документацию Конкурса;
- проводит торжественное подведение итогов Конкурса;
- осуществляет подготовку победителей к участию в региональном этапе Конкурса.

**3. Конкурсные мероприятия**

3.1. Программа Конкурса включает в себя:

- участие в конкурсных мероприятиях: «Я – мастер», «Мастер – класс» для мастеров производственного обучения или «Учебное занятие» (практической направленности с применением активных образовательных технологий) для преподавателей учебного предмета общеобразовательного цикла и преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла.

3.2. Все документы и материалы участников Конкурса на электронном носителе.

3.3. Подтверждающие документы должны быть оформлены справками на официальном бланке образовательной организации, заверены подписью руководителя и печатью организации. В качестве приложений могут быть предоставлены заверенные копии сертификатов, дипломов, удостоверений и других подтверждающих документов.

3.4. Программа Конкурса состоит из 2 конкурсных мероприятий:

**Конкурсное мероприятие № 1 «Я – мастер»** (в разрезе педагогической концепции).

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанных на передовых технологиях и методиках практической подготовки, а также полученных образовательных результатов.

Формат конкурсного испытания (**видеозапись**): представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Требование к видеозаписи:

1. Выступление конкурсанта в формате видеозаписи может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов или видеороликом (слайд-шоу). Для представления методических материалов конкурсантом может быть также использован собственный Интернет-ресурс (в этом случае конкурсант присылает ссылку);

2. Регламент конкурсного испытания: до 3 минут;

3. Видеозапись представляется в форматах AVI, MP4. Минимальное разрешение видеозаписи – 1280 x 720 для 16:9, ориентация-горизонтальная.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – **50 баллов**.

Критерии оценки:

### **1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта**

1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания;

1.2. Демонстрирует актуальность представляемой технологии /методов / приемов;

1.3. Демонстрирует связь современных достижений науки в преподаваемой предметной области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практик;

1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость;

1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов.

### **2. Культура публичного выступления**

2.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами;

2.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык;

2.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру;

2.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии;

2.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции.

### **3. Знание передовых технологий практической подготовки**

3.1. Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов учебного предмета теоретической части (дисциплины, межпредметного курса, профессионального модуля) с практической подготовкой;

## **2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки**

- 2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности;
- 2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности;
- 2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- 2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся;
- 2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка.

## **3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися**

- 3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии;
- 3.2. В организации учебной деятельности четко дает инструкции по выполнению заданий и самостоятельной работы обучающихся;
- 3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества;
- 3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата;
- 3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий**

- 4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИК-технологии в условиях онлайн учебного занятия;
- 4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся;
- 4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски;
- 4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов;
- 4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы.

## **5. Результативность учебного занятия**

- 5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия;
- 5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой;
- 5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности;
- 5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия;
- 5.6. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия.

## **6. Рефлексивная культура**

- 6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием;
- 6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами;
- 6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия;

3.2. Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу);

3.3. Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности;

3.4. Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности;

3.5. Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности.

#### **4. Умение анализировать собственную деятельность**

4.1. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов;

4.2. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта;

4.3. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии;

4.4. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности;

4.5. Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы.

#### **5. Общая и профессиональная эрудиция**

5.1. Широта и масштабность взгляда на профессию;

5.2. Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования;

5.3. Демонстрация связи с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума;

5.4. Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;

5.5. Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности.

**Конкурсное мероприятие № 2 «Мастер – класс» для мастеров производственного обучения или «Учебное занятие»** (практической направленности с применением активных образовательных технологий) для преподавателей учебного предмета общеобразовательного цикла и преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла. — участник Конкурса проводит урок по заранее подготовленному им сценарию в учебной группе профессиональной образовательной организации участника (регламент урока 45 минут).

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса с учетом применения активных образовательных технологий.

Формат конкурсного испытания (**видеозапись**): мастер-класс или учебное занятие по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, который проводится конкурсантом в профессиональной образовательной организации по месту работы.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – **60 баллов**.

Критерии и показатели оценки:

##### **1.Методическое мастерство и творчество**

1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия;

1.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности;

1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы;

1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия;

1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации.

- 6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия;
- 6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии.

#### **4.Подведение итогов**

- 4.1. Победители 3 направлений проведения Конкурса примут участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года».
- 4.2. Методические материалы, представляющие профессиональную ценность, могут быть опубликованы и рекомендованы для распространения среди педагогических работников.

#### Состав рабочей группы

1. Константинов Юрий Владимирович – заместитель директора по учебной работе Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии;
2. Иванова Елена Владимировна – руководитель методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии;
3. Еремкина Татьяна Алексеевна - руководитель методической комиссии преподавателей специальных дисциплин Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии;
4. Никитина Елена Варнавовна - руководитель методической комиссии кураторов Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии.

#### Состав жюри

1. Паликин Олег Валентинович – директор Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии, председатель;
2. Константинов Юрий Владимирович – заместитель директора по учебной работе Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии;
3. Пайгильдин Максим Вячеславович – заместитель директора по учебно-производственной работе Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии;
4. Филиппова Наталия Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии.