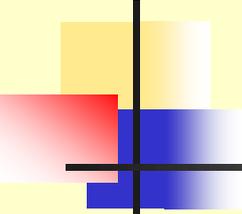




# **Самообразование педагога как способ формирования педагогической компетентности**



**ПОДГОТОВИЛ МАСТЕР  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ  
АЛЕКСЕЕВ В.П.**



---

**Активность самообразования зависит от многих факторов:**

- **уровня развития профессионального самосознания;**
- **наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности;**
- **индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей;**
- **готовности к самообучению и др.**



# Что такое самообразование?



**Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий и управляется самим человеком.**



**Основными  
характеристиками  
самообразования являются:**



- ✓ **свободный выбор круга интересующих проблем;**
- ✓ **самостоятельная работа с источниками информации;**
- ✓ **самостоятельная организация процесса самообучения.**

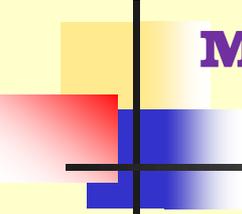




**✓ уровень квалификации педагога;**

---

- ✓ объективные профессиональные потребности учителя, его личные интересы;**
- ✓ специфика образовательного учреждения, в котором работает учитель, этап его развития.**



**✓Изучение и подбор  
методического материала по  
выбранной теме**

---



- ✓Написание творческой работы по теме  
самообразования, открытые уроки,  
выступления на педсоветах.**
- ✓Определение элементов объяснительно-  
иллюстративного метода обучения.**

**✓Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения;**



**✓Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;**

**✓Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;**

**✓Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики и психологии;**

**✓Повышать уровень своей эрудиции правовой и общей культуры.**



- ✓ **Чтение конкретных педагогических изданий;**
  - ✓ **Чтение методической, педагогической и предметной литературы;**
- 

- ✓ **Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету и дисциплине, педагогике, психологии, педагогических технологиях**
- ✓ **Решение тестов, упражнений и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;**
- ✓ **Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;**
- ✓ **Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;**
- ✓ **Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;**
- ✓ **Изучение информационно-компьютерных технологий.**



**✓ Желание совершенствовать свое педагогическое мастерство (например, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня);**

**✓ Углубление знаний по вопросам, которые вызывают интерес;**

**✓ Теоретическое осмысление и обобщение передового педагогического опыта по выбранной проблеме**



✓экстенсивная – накопление, приобретение новых профессиональных знаний, в том числе и о лично ориентированном подходе, способах его реализации в педагогической деятельности;



✓компенсаторная – ликвидация "белых пятен" в своем образовании;

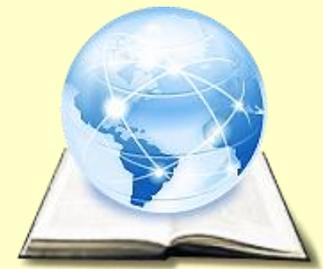
✓обретение и расширение опыта лично ориентированного взаимодействия;

✓саморазвитие – совершенствование личностных качеств;

✓методическая – преодоление профессиональной узости;

✓сотворческая – содействие творческой работе, дополнение ее, сопровождение творческой самореализации;

✓функция преодоления сложившихся стереотипов, предупреждения застоя в развитии педагога и в целом образовательного учреждения.



✓ Реализует потребность к собственному развитию и саморазвитию;

✓ Владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

✓ Обладает развитой способностью к рефлексии (деятельности, направленной на осмысление собственных действий, анализ этой деятельности и формулирование выводов);

✓ Включает в себя возможность исследовательской деятельности;

✓ Обладает готовностью к педагогическому творчеству;

✓ Осуществляет взаимосвязь личного и профессионального развития и саморазвития.

## **Сентябрь**

1. Самоанализ профессиональной деятельности.
2. Определение степени разрыва между реальным уровнем компетентности и требованиями общества к уровню подготовки педагогических кадров.
3. Выбор темы самообразования.
4. Планирование форм работы:
  - а) формирование педагогической проблемы;
  - б) анализ литературы по выбранной теме;
  - в) анализ опыта внедрения результатов исследования выбранной темы в практику.
5. Выявление учащихся, интересующихся математикой и подготовка к олимпиаде.

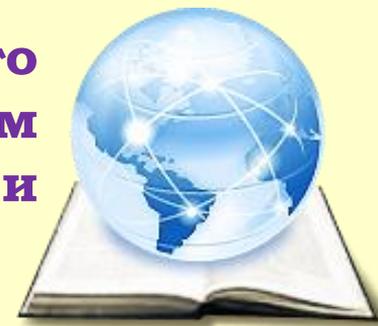
## **Октябрь – апрель**

1. Осмысление, обобщение изученной литературы.
2. Экспериментальная проверка новых, собственных идей.
3. Посещение открытых уроков, семинаров.
4. Самоконтроль эффективности собственной деятельности.

## **Май**

1. Анализ выполнения поставленных задач.
2. Самооценка, определение перспектив внедрения полученных знаний.

**✓Повышение качества преподаваемого предмета (указать показатели по которым будет определяться эффективность и качество);**



**✓Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы и т. д. Доклады, выступления;**

**✓Разработка новых форм, методов и приёмов обучения;**

**✓Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;**

**✓Выработка методических рекомендаций по применению новых технологий, в том числе и ИКТ;**

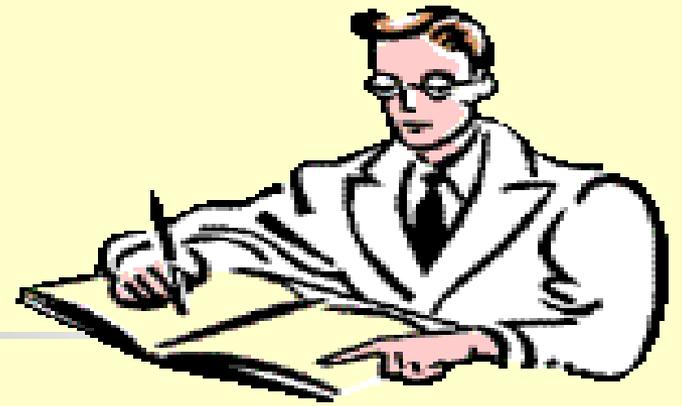
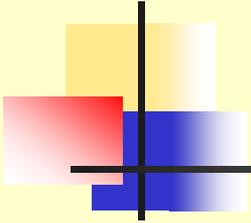
**✓Разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям**

**✓Проведение семинаров, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме;**

# Самообразование имеет двойной результат:



- ✓ происходят изменения в качествах личности педагога,
- ✓ в его профессиональной компетентности
- ✓ в качестве деятельности образовательного учреждения.



*Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем.*

Конфуций

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

