

Содержание

Стр.

1. Общие сведения о классном руководителе.....	3- 4
2. Моя педагогическая концепция.....	5 – 10
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Аналитическая часть.....	7
2.3. Принципы и подходы воспитания	8 – 9
2.4. Технологии и методы воспитания.....	10
2.5. Содержательная часть	11 – 15
2.6. Реализация воспитательной работы	17
2.7. Критерии и показатели эффективности реализации концепции	17 – 18
2.8. Заключение.....	19
3. Научно- методическая деятельность.....	20- 22
4. Результаты воспитательной деятельности	23- 42
5. Копилка достижений	
6. Приложение	

Раздел 1:

Общие сведения классного руководителя



Ф.И.О.: Романова Любовь Николаевна

Год рождения: 06.08.1981г.

Образование: высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Общий педагогический стаж: 12 ,5 лет

Общий педагогический стаж в данном учреждении: 12 ,5 лет

Разряд по итогам последней аттестации: высшая категория,2013г.

В 2013 году за достигнутые успехи в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров и многолетний добросовестный труд награждена Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В 2011 году за многолетний и плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения награждена грамотой отдела образования и социальной политики Ядринской районной администрации.

Раздел 2

Моя педагогическая концепция

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...

Януш Корчак

Идеи воспитания обучающихся на ступени среднего профессионального образования ориентируются на базовых основах национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Эти ценности направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся образовательного учреждения.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Получения подростками 16-17 лет рабочей профессии или специальности является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.*

Макаренко А.С.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих идей:

Идея развития:

- развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности обучающихся;
- развитие педагогической системы техникума в целом.

Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность обучающихся и преподавателей.

Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости обучающихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически развитой личности.

Принципы и подходы воспитания

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучения, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общения за пределами техникума. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной работе способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организацией всей жизнедеятельности студентов:

♦ **Принцип природосообразности.** Принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы.

♦ **Принцип культуросообразности.** Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур.

♦ **Принцип свободы выбора.** Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

♦ **Принцип творчества и успеха.** Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

♦ **Принцип доверия, поддержки и сотрудничества.** Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

♦ **Принцип гуманности.** Создание в группе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

♦ **Принцип научности.** Развитие у студентов современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.).

В ходе построения воспитательной системы решаются следующие задачи:

- построение модели личности выпускника с учетом предъявляемых современных требований к нему;
- построение системы целеполагания воспитания обучающихся и определение основных содержательно-целевых направлений воспитательного процесса;

- формулирование совокупности принципов реализации воспитательной работы;
- выявление совокупности оптимальных педагогических средств реализации задач воспитания;
- разработка системы критериев оценки результативности воспитательного процесса на различных уровнях.

Возраст приобретения профессии – это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения – устремление студентов на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

- интеллектуальном,
- гражданском,
- толерантном,
- культурном и нравственном развитии,
- формировании профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
- внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

Модель выпускника техникума предусматривает социально-ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к:

самовоспитанию,

самопознанию,

саморазвитию,

самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина и как итог к социализации и самоактуализации.

Данные представленные факторы позволяют сделать вывод, что воспитательный процесс просто необходимо направлять на формирование социализации и самоактуализации личности подростка.

Технологии и методы воспитания

Для достижения поставленных целей концепции необходимо правильно и целесообразно выбрать технологии организации воспитательной работы:

- целесообразность использования инновационной технологии воспитания;
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.
- методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, беседы со специалистами, круглые столы, встречи с работодателями, встречи выпускников, профессиональные праздники);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общетехникумовские праздники, декады специальностей, занятия в кружках и секциях, участие в творческих конкурсах);
- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей).

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитание – это не работа, бесполезно заложенная функционалами, это реализация своей позиции; позиция – это деятельность и сознание».

П.В. Степанов

Моя воспитательная концепция: Системное построение процесса воспитания.

Мой девиз: Дела? Проблемы? Все пустое!

 Душа ребенка – вот святое!

 Цветок в душе еще так мал!

 Успей полить, чтоб не завял!

Общение с педагогами оставляет огромный след в душе человека на всю жизнь. И только от нас зависит, какой это будет след – светлый и добрый или пустой и ни о чем не говорящий!

Как много цветов детской души остаются так и нераспустившимися! Как часто педагог не находит ту живительную влагу, которая способна разбить цветущий сад в душе ребенка! Мой девиз говорит о желании и возможности разбить такой сад!!!

Цель воспитательной концепции: воспитание социально адаптированной, толерантной, коммуникабельной личности, обладающей высоким уровнем самосознания и самостоятельности, богатым духовно-нравственным потенциалом, развитыми творческими способностями.

Задачи:

Воспитывать

- обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократизации, способных на основе усвоенных знаний современной культуры продолжить эстафету поколений;

- любовь и уважение к историческому прошлому, заслугам советских людей, победивших в Великой Отечественной войне, к историческим заслугам родного края, прошлому и настоящему;

- чувства патриотизма, гражданско-патриотического сознания о сопричастности к судьбам Отечества; уважение к героям трудовых будней;

Формировать

- здоровый образ жизни, индивидуализацию в соответствии с личными физическими и психо-эмоциональными возможностями обучающегося;

- позицию активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации, готовым к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;

- познавательные интересы, потребность в познании культурно-исторических ценностей и традиций, творческую активность;
- положительную мотивацию учения, обеспечивающую позитивную самореализацию, самоактуализацию и самоопределение обучающихся, рост их творческого потенциала;
- общественно – организаторские способности;
- самостоятельное решение социальных и экономических проблем, возникающих на этапе самоопределения.

Привлекать:

- обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- к участию в повышении престижа профессионального образования, труда педагога.

Прививать:

- любовь к труду и избранной профессии и специальности, как части собственного вклада в развитие округа и области;
- отрицательное отношение к вредным привычкам с помощью привития вкуса и интереса к здоровому образу жизни;
- психологическую и нравственную подготовку обучающихся к жизни в сложных условиях современной действительности;
- эстетизацию окружающей среды.

Следовательно, встает задача создать подростку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Реализация концепции позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека в различных сферах: «общение», «семья», «познание», «Отечество», «досуг», «здоровый образ жизни», и др.

«ПОЗНАНИЕ»

Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать темноту.

«Лучше знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится с нею» (притчи Соломона)

Задачи:

- ✓ *создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;*
- ✓ *знакомить обучающихся с достижениями различных людей;*
- ✓ *давать возможность студентам проявлять свои интеллектуальные возможности проявлять в техникуме и вне него.*

Познание занимает ведущее место в сфере интересов студентов, в формировании их планов на будущее. Познание происходит в основном через учебный процесс. Наряду с учебным процессом формирую целенаправленную организацию внеурочного времени ребят. В учебную деятельность стараюсь активно привлекать родителей, которые на практике оказываются отличными помощниками. Постоянно слежу за успеваемостью в группе, оповещаю о них родителей. Очень важно вовремя увидеть и распознать причины, влияющие на состояние успеваемости. Совместно с учителями – предметниками, психологами, медицинской службой я провожу индивидуальную работу с учащимися и родителями. Во время учебного года разрабатываю тематику классных часов с использованием русских пословиц на тему «Учеба». Регулярно проводим предметные олимпиады, вечера, викторины, брейн - ринги. Такие неформальные мероприятия оказывают большое влияние на обучение ребят. Каждый стремится к улучшению своих знаний, повышению интеллектуального уровня. Воспитание интеллекта – это в первую очередь создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, побуждение к самосовершенствованию.

«ОБЩЕНИЕ»

Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить

А. Дистервер

Задачи:

- ✓ *Знакомить студентов с традициями общения различных поколений.*
- ✓ *Формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения.*
- ✓ *Воспитывать у учащихся такие черты, как толерантность и коммуникабельность*
- ✓ *Учитывать возрастные особенности для развития умения общаться.*

Умение общаться очень важно для разрешения любого рода проблем и является одним из наиболее ценных жизненных навыков. Успех любого общения определяется, прежде всего, взаимопониманием. Участие студентов в различных мероприятиях, таких, как вечера отдыха, мастерские опыта, разнообразные тренинги, экскурсии, походы показывают индивидуальность каждого подростка, его способности, таланты. В такой воспитательной работе выражается способность к самоанализу и самопознанию. Именно через эти формы реализуется и моя роль. Для ребят я становлюсь советчиком, который поможет в любой ситуации.

«ЗДОРОВЬЕ»

В здоровом теле – здоровый дух.

Задачи

- ✓ *Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.*
- ✓ *Формировать положительное отношение к здоровью как бесценному дару природы.*
- ✓ *Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спорта.*
- ✓ *Создавать возможность демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.*

Сохранение здоровья в современном мире - одна из самых актуальных проблем. Большинство учащихся имеют хронические заболевания, и наша задача не дать прогрессировать этим болезням. Основными формами работы в этом направлении являются диспуты, лекции, беседы, спортивные соревнования. Я часто знакоблю ребят со спортивными достижениями знаменитых спортсменов. Обсуждение олимпийских, мировых и российских соревнований дает благоприятный стимул для занятий спортом. Беседы о вреде алкоголя и курения я провожу систематически. Но, несмотря на это, показательный пример взрослых манит ребят попробовать. Ответить на вопрос: «А почему, если это вредно, взрослые курят и пьют?» лучше с помощью родителей, вернее, тех отцов, кто имеет положительный опыт борьбы с вредными привычками.

«ДОСУГ»

*Кто делает вид, что много знает и ко всему способен,
тот ничего не знает и ни к чему не способен.*

Лао-Цзы

Задачи

- ✓ *Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся.*
- ✓ *Оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе дополнительного образования (кружки, секции, клубы)*
- ✓ *Демонстрировать достижения обучающихся родителям и социуму.*
- ✓ *Воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам их сверстников.*

Для реализации талантов и способностей ребят я провожу много классных мероприятий, в которых они проявляют себя и свои способности. Свои впечатления о каждом мероприятии обсуждаются. Эти обсуждения - своеобразный путеводитель, с помощью которого я определяю мероприятия на будущий год, а также отношение студентов к способностям своих друзей.

«ОТЕЧЕСТВО»

*Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке,
держат бесконечность в ладонях и вместить в один час».*

Задачи

- ✓ *Создавать условия для воспитания гражданина, глубоко любящего свою Родину*
- ✓ *Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию нашей малой Родины*
- ✓ *Вовлекать своих учеников к проектно-исследовательской деятельности по краеведческому направлению, в том числе и с участием родителей*
- ✓ *Воспитывать у учащихся такие черты, как толерантность и коммуникабельность*

Показателями уровня патриотического воспитания являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

«СЕМЬЯ»

Если дети живут в критике, они учатся осуждать других людей.

Если дети живут во вражде, они учатся быть злыми.

Если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными.

Если дети живут в стыде и смущении, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины.

Дороти Нолт

Задачи

- ✓ *Познакомить родителей с основным законом воспитания детей в семье: Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.*
- ✓ *Привлекать родителей к жизни и проблемам группы.*
- ✓ *Создание единой системы «Классный руководитель + родители + ученики = МЫ»*
- ✓ *Вовлекать родителей во все техникумовские мероприятия.*
- ✓ *Информировать родителей с достижениями их детей.*

Огромное значение в работе с семьей имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. При выборе тем родительских собраний я провожу анкету, чтобы правильно составить тематику лектория по интересам родителей. Безусловно, к просвещению родителей я привлекаю специалистов различных направлений. Но всегда нужно помнить, что от компетентности, эрудиции, коммуникабельности этих людей зависит степень доверия родителей к классному руководителю. Стараюсь не оставлять без внимания ни один вопрос родителей. Единство родителей, обучающихся и классного руководителя помогает в решении разных проблем: в ситуации, когда все участники воспитательного процесса ставят перед собой единую цель, и дорогу к выполнению этой цели они выбирают вместе.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вначале мы учим своих детей.

Затем мы сами учимся у них.

Кто этого делать не хочет,

Тот отстает от своего времени.

Ян Райнис

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внеколледжными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Ребенок обычно меняется быстрее, чем мнение учителя о нем

А.Белкин

В качестве критериев эффективности нами были выбраны:

1. развитость личности студента;
2. сформированность коллектива студентов;
3. удовлетворенность студентов, педагогов и родителей процессом и результатом воспитательной деятельности.

Данные критерии позволяют оценивать продуктивность воспитательной деятельности и психологическое состояние студентов.

Для изучения эффективности воспитательного процесса применяется целый спектр методик:

Методика	Цель методики	Сроки проведения
1.«Пословицы» (разработана к.п.н. С. М. Петровой)	1.Определить уровень нравственной воспитанности студентов и выяснить особенности отношений к жизни, к людям, к самим себе.	1. Проводиться в начале и в конце учебного года
2.Методика изучения мотивов участия студентов в деятельности (разработана профессором Л. В.	1.Выявление мотивов участия студентов в деятельности	1. Проводиться в конце каждого учебного года

Байбородовой)		
3.Методика «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А.Н. Лутошкиным)	1.Определить степень удовлетворенности студентов своим коллективом	1. Проводиться в конце каждого семестра
4.Анкета выпускника (составлена О. А. Лепневой и Е. А. Тимошко)	1.Выявления степени удовлетворенности студентов выпускных групп результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в техникума.	1. Проводиться на 2 курсе в конце учебного года.
5.Комплексная методика (разработана А. А. Андреевым)	1.Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.	1.Проводиться в конце каждого учебного года

Модель выпускника:

В результате реализации программы учащиеся должны:

- быть интеллектуально развитой личностью;
- уметь общаться со взрослыми, сверстниками, детьми;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- уметь владеть своими чувствами, не быть рабом настроения;
- уметь преодолевать трудности;
- осознанно приходить на помощь любому человеку, который в ней нуждается;
- знать, что такое сочувствие, сопереживание, милосердие;
- знать родословную своей семьи, уважительно относиться к родным и близким;
- гуманно относиться ко всему живому;
- уметь ценить красоту природы, искусства;
- уметь отвечать за свои поступки;
- быть способным постоять за себя;
- стремиться к знаниям;
- знать правила культурного поведения;
- уметь трудиться, уважительно относиться к людям разных профессий;
- быть способным дарить людям радость.

Заключение

*Классное руководство – это не просто обязанность.
Это бесконечное творчество.*

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности учебного заведения. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот учебных заведений к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

P.s. В. Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы воспитательная работа была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец ни был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как же создать такой рассол? Ответ прост: создавать каждому ребенку ситуацию успеха в образовательном учреждении.

Раздел 3

Научно-методическая деятельность

Работа классного руководителя на первом этапе – это наблюдение за группой.

В работе я стараюсь руководствоваться семью педагогическими правилами принципа «Не навреди!»

1. Не высмеивать публично промахи и ошибки студентов, так как это приводит к их замкнутости.

2. Не разрушать веру студентов в дружбу, в добрые дела и поступки.

3. Не упрекать студента без особой на то необходимости, поскольку это формирует у него чувство вины.

4. Не допускать проявления у студентов чувства агрессивности и вражды.

5. Не убивать у студентов веру в свои силы и способности.

6. Не допускать нетерпимого отношения студентов к чужой вере и инакомыслию

7. Не допускать даже малейшей нечестности и несправедливости во взаимоотношениях с учащимися.

Первое, что я делаю, получая новую группу, – знакомлюсь, как и многие, с личными делами. Я всегда обращаю внимание на состав семьи, место работы родителей и должность, стараюсь выяснить причину отсутствия одного из родителей. Обязательно провожу анкетирование, в которое включаю не только вопросы по составу семьи, хобби, интересам, но также вопросы типа «какое поручение ты бы хотел выполнять в группе», «какую помощь ты можешь предложить классному руководителю». Включая вопросы о наличии вредных привычек, спрашиваю, хотят ли они от них избавиться и, нужна ли помощь специалистов. Такая информация позволяет мне создать актив группы, выявить проблемных студентов и тех, кому нужна помощь именно специалистов

В техникуме первый месяц – это месяц активной адаптации студентов, когда не ставятся отрицательные оценки, а классные руководители, педагоги и руководители клубов проводят комплекс мероприятий в этом направлении и ведут наблюдения за студентами. Работа в нашем учебном заведении построена таким образом, что уже в первые дни мы обязательно проводим инструктажи по соблюдению Устава техникума и правил внутреннего распорядка, соблюдению ТБ, ПДД, поведению в городе, сохранности личного имущества; напоминаем об ответственности за правонарушения, в т.ч. по нахождению на улице в позднее время, по распитию алкогольных напитков, курению в неположенных местах, употреблению наркотических веществ и т. п. Так же проводим встречи с представителями полиции, наркоконтроля и т.п..

Первая неделя всегда позволяет выявить так называемых «проблемных» студентов: регулярно опаздывающих (здесь важно выяснить причину), приходящих невыспавшимися, неопрятными, без канцелярских принадлежностей, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину. Уже с первых дней с родителями таких студентов я поддерживаю постоянный «телефонный» контакт, сразу сообщая об отсутствии ребенка на занятиях, о возникших проблемах, о возможных путях решения этих проблем.

Очень важно на этом этапе правильно спланировать работу с этими студентами. Я начинаю всегда с индивидуальной беседы, в которой стараюсь выяснить причину, найти какие-то «точки» воздействия, выяснить интересы, цели

ребенка. Не всегда это удается, и далеко не всегда у студентов этой группы такая беседа дает положительный результат. Самое главное в такой беседе – показать этому ребенку, что он небезразличен учебному заведению и классному руководителю, объяснить ему, что в этом учебном заведении получают профессиональное образование, что это его добровольный выбор, и что только он сам способен изменить свое настоящее и построить будущее сейчас. Я всегда стараюсь вовлечь таких студентов в общественную деятельность, предлагаю им разные поручения. Стараюсь приблизить к себе и группе через разовые задания.

Я как классный руководитель и педагог предметник стараюсь привлекать свою группу и студентов из других групп в различные мероприятия разного уровня. Тем самым, развивая в них интерес к творческой деятельности, сплочение классного коллектива; проявление своей индивидуальности, интеллектуального, нравственного и физического развития.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их:

- духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического, правового воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- формирование навыков самоорганизации и самоуправления, а также развития в социальной сфере.

Основные направления:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- здоровый образ жизни, экология
- толерантное,
- талантливая молодежь, организация досуга,
- правовое,
- самоуправление.

По каждому направлению разработаны планы воспитательной работы, а также методические материалы по проведению:

- тематических классных часов,
- тренингов,
- бесед,
- дискуссий,
- викторин,
- родительских собраний,
- конкурсов,
- проектной деятельности
- анкетирования,
- тестирования и т. д..

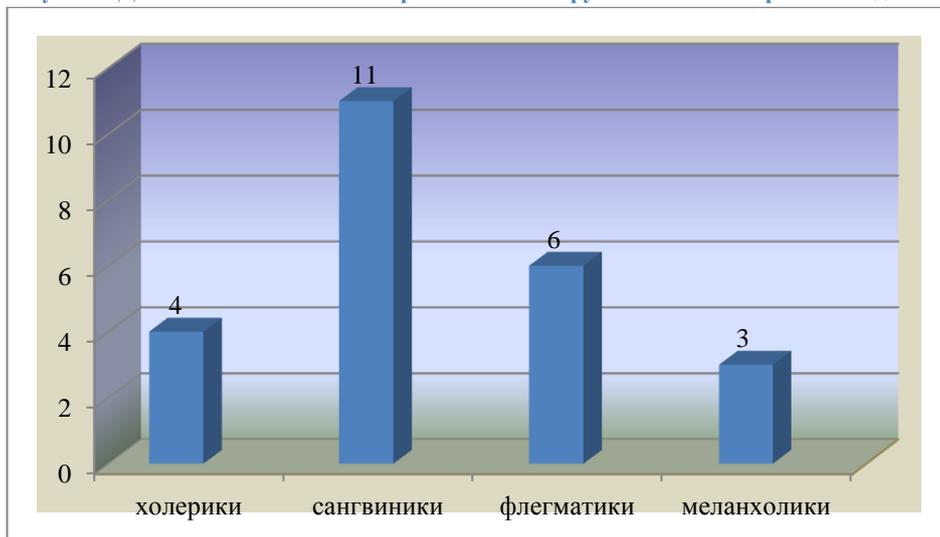
Разработки методических материалов представлены в приложении.

Раздел 4

Результаты воспитательной деятельности

Группа №10 представляет собой неоднородный контингент, что выражается в разных уровнях базовой школьной подготовки и воспитанности. Начав работу с группой, необходимо опираться на свой опыт работы, и начинать с диагностики по изучению личностных, психологических особенностей, студентов, что помогает в создании сплоченного коллектива.

Рисунок 1. Диагностика типов темперамента по 10 группе на 16 октября 2013 года.



Из диагностики видно, что в группе преобладают студенты холерики и флегматики. Это говорит о том, что группа очень активная, спокойная, мобильная, а это надо учитывать в учебном и воспитательных процессах.

Данная диагностика проводится в группе с целью исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других.



Эти данные констатируют наличный уровень развития данных способностей в конкретный период развития личности. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности, данные способности могут развиваться.

Для изучения эффективности воспитательного процесса применяется целый спектр методик:

Методика «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения: Обучающимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующую шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б»; «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени. Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги – дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженного Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;

- в) хочу – половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди – всё, а деньги – сор;
г) деньгам не повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать – жертвою стать;
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело – сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет – приятели откажутся.
13. а) ученье – свет, неученье – тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) уменье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что законы писать, если их не исполнять;
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

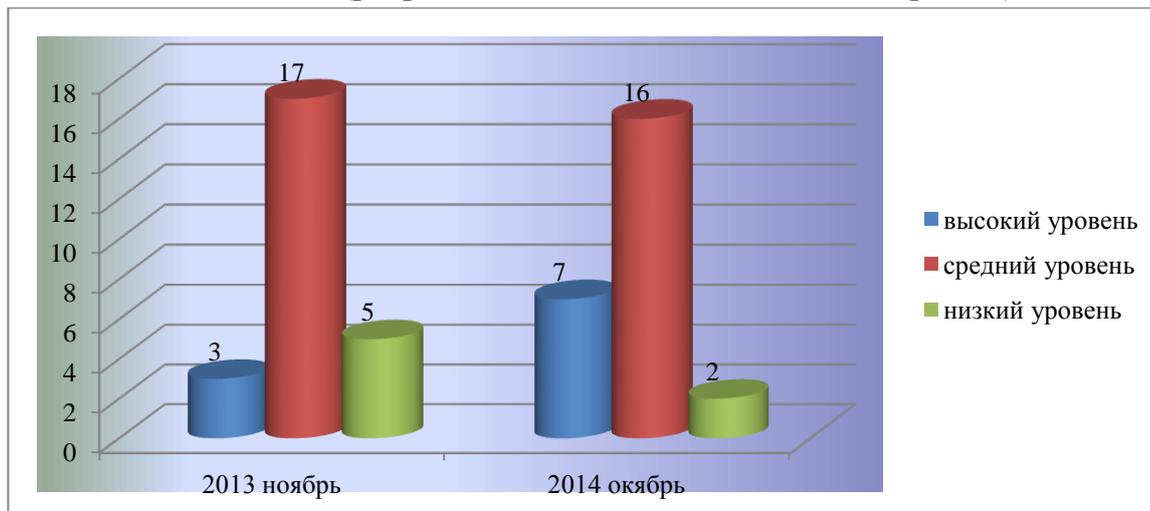
Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни, б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни; б, г – пессимистическое отношение;
- 5) а, в – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение к жизни; б)
- а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – плохое отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к;
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к;
- 12) а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения

законов. Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности студентов, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Опускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Диагностика по методике «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой)



Рост высокого уровня (синий цвет) и снижение низкого уровня (зеленый цвет) по сравнению с предыдущим годом свидетельствуют об устойчивости ценностных отношений студентов к жизни, к людям, к самим себе.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А.Н. Лутошкиным)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности студентов своим коллективом.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ: Студентам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива:

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи, сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассылет на площадке. Днем ветер посильнее и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина материал, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе может быть командир или организатор дела. Этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться просто куском глины.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

«АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципы «один за всех, и все за одного».

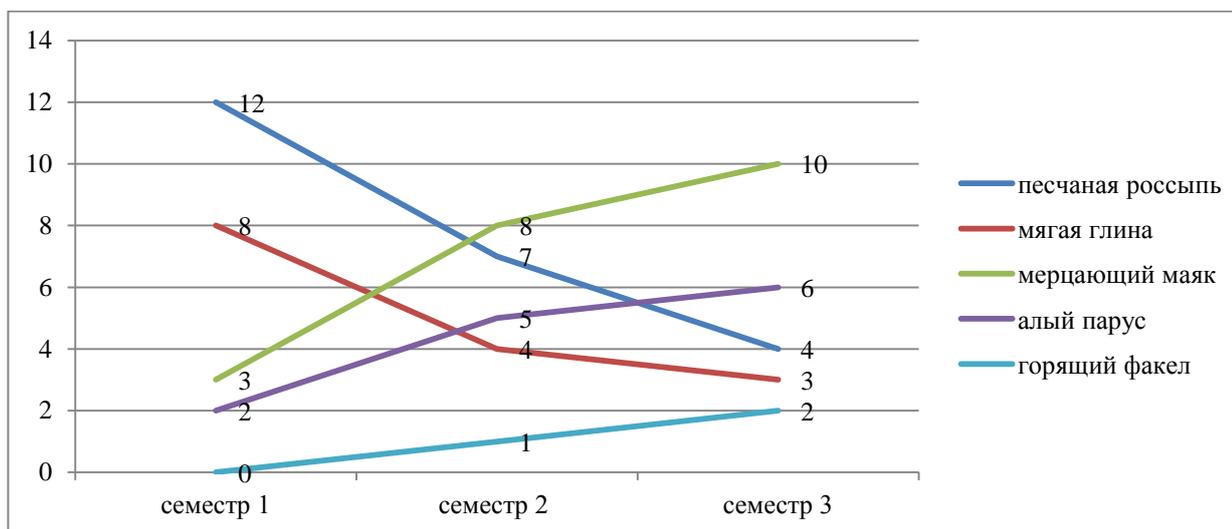
«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются все качества коллектива.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А.Н. Лугошкиным)

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности студентов своим коллективом.



Из графика видно, что степень удовлетворенности с каждым семестром растет. Это говорит об улучшении сплоченности коллектива, взаимопонимании и сотрудничества, о дружеских взаимоотношениях.

**Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей
жизнедеятельностью образовательного учреждения**
(разработана А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически не воспитывает.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

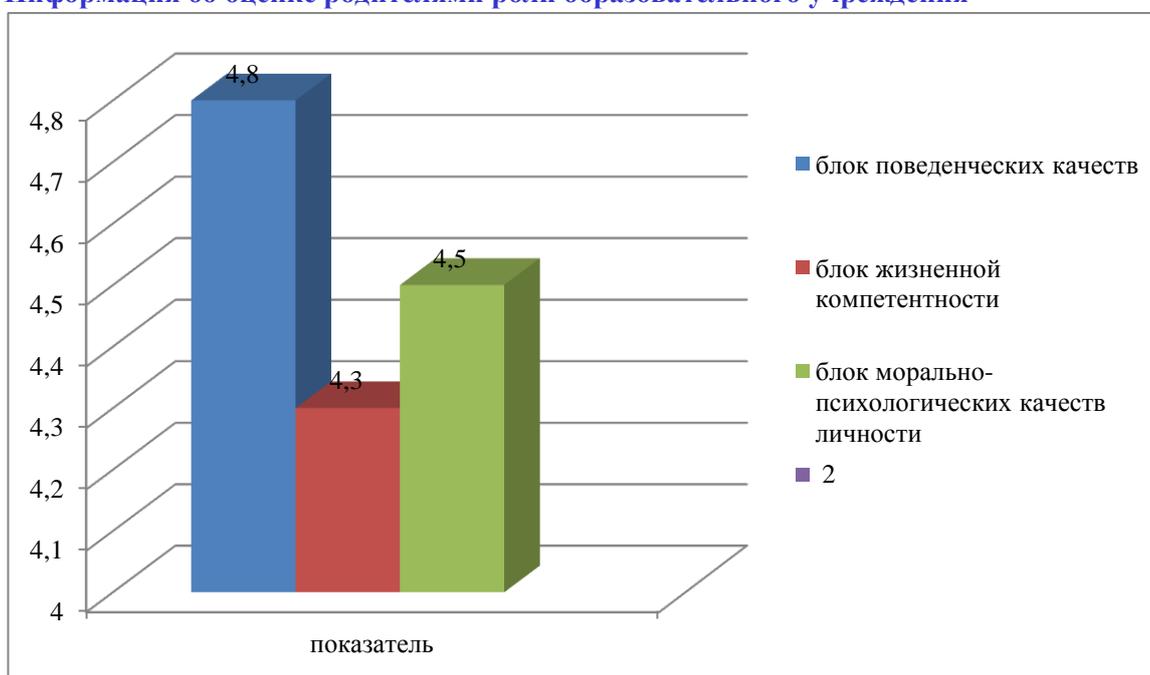
5 4 3 2 1	Аккуратность (умение содержать вещи в порядке)
5 4 3 2 1	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
5 4 3 2 1	Ответственность (умение держать слово)
5 4 3 2 1	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1	Хорошие манеры поведения
5 4 3 2 1	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5 4 3 2 1	Образованность
5 4 3 2 1	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1	Высокие жизненные запросы
5 4 3 2 1	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5 4 3 2 1	Честность в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Доброта в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Чуткость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Справедливость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Терпимость к взглядам и мнениям других

Обработка полученных результатов. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности(11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Информация об оценке родителями роли образовательного учреждения



Средний показатель по каждому блоку выше 4 баллов, это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка вполне достаточной.

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. 1), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Таблица 1

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
	1	2	3	4
Техникум помогает ребенку:				
а) поверить в свои силы;	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы;	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обработка полученных результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Информация об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения	Средний показатель оценки родителей
Техникум помогает ребенку:	
а) поверить в свои силы;	3,8
б) учиться решать жизненные проблемы;	3,2
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	3,3
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	3,6
д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,9

Результаты опроса свидетельствуют высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получить содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предложили заполнить бланк анкеты.

Вопросы	Наиболее часто встречаемые ответы
Что больше всего радует Вас в жизни?	Успехи дочери (сына), благополучие семьи, работа, друзья
Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?	Понимание его, подарки, учеба в техникуме, домашние животные
Какие качества Вы больше всего цените в людях?	Честность, доброта, ум, смешиленость, юмор, воспитанность, образованность
Чего Вы больше всего боитесь в жизни?	Терять близких, обмана, конфликтов, неожиданностей,
Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?	Терять близких, конфликтов, змей, родителей, остаться одна (один),
Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?	Понимание, доброта, юмор, смелость, силу, ум, красоту
Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?	Благополучная семья, успешная карьера
Какой должен быть хороший техникум?	Современный , подготовить высококвалифицированных рабочих
В какой степени техникум, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?	Удовлетворительно, выше среднего, мы очень довольны
Чем и как Вы помогаете техникуму в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?	Тесная связь с педагогами , классным руководителем, мастером п\о

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

НА ТЕМУ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ВВЕДЕНИЕ: Целью нашего социологического исследования является выявление отношения сегодняшней молодежи к формированию здорового образа жизни.

Количество анкетированных – 25 студентов.

ТЕМА: Отношения студентов к формированию здорового образа жизни.

ЦЕЛЬ: Выявить отношение сегодняшней молодежи к формированию здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ: Выявить, что понимают студенты под здоровым образом жизни

Установить отношение молодежи к здоровому образу жизни

Узнать хотят ли студенты вести здоровый образ жизни

Как молодежь пытается вести здоровый образ жизни

Определить причины, барьеры, которые мешают вести здоровый образ жизни

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние социально-психологических факторов на отношение сегодняшней молодежи к ведению здорового образа жизни.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: студенты техникума

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения, раньше этот вопрос поднимался лишь при обследовании у врача, а сегодня мы можем услышать и увидеть призывы к здоровому образу жизни практически везде: как на телевидении, так на радио и в газетах. В настоящее время увеличилось число исследователей, которые изучают отношение современной молодежи к здоровому образу жизни и рассматривают влияние социально-психологических факторов на отношение молодежи к здоровому образу жизни.

В данном исследовании мы узнаем отношение сегодняшней молодежи к здоровому образу жизни. И попробуем выявить факторы, которые оказывают влияние на образ жизни современной молодежи. Потому, что ведение нездорового образа жизни наносит непоправимый урон здоровью, который если не проявляется сразу, то обязательно откликнется в дальнейшем.

По этим причинам данное социологическое исследование на сегодняшний день является особенно актуальным.

ГИПОТЕЗЫ:

Современная молодежь ведет здоровый образ жизни.

Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха.

Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха.

Современная молодежь положительно относится к здоровому образу жизни.

Пытается вести здоровый образ жизни.

Молодежь постоянно посещает различные спортивные секции и спортзалы.

Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни из-за различных причин.

Молодежи не хватает времени и средств для ведения здорового образа жизни.

Вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Здоровый образ жизни – образ жизни, при котором человек соблюдает все правила, необходимые для сохранения и улучшения здоровья

Отношение к здоровому образу жизни – восприятие человеком правил, необходимых для сохранения и улучшения здоровья

Барьеры в ведении здорового образа жизни – совокупность факторов, создающая преграды в ведении здорового образа жизни

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ:

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации, чего бы не произошло при методе беседы или интервьюирования.

МАССИВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Опрашивались 25 студентов, среди которых 4 юношей и 21 девушки.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ:

Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНКЕТА

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования на тему «Отношения студентов к формированию здорового образа жизни». Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно. Все Ваши ответы будут использованы только в данном исследовании, конфиденциальность гарантируется.

1. Вы выросли: а) в большом городе, б) в небольшом городе
в) в сельской местности

2. Ваш пол: а) мужской; б) женский

3. Ваш возраст: _____ полных лет

4. Как Вы считаете, имеете ли Вы вредные привычки?
а) да б) нет

5. Как вы проводите свое свободное время?

а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры

б) иду гулять с друзьями

в) занимаюсь спортом;

г) у меня нет свободного времени.

6. Вы соблюдаете правильный режим питания?

а) да в) как получается б) нет

7. Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

а) каждый день в) никогда

б) раз в два дня г) что это такое?

8. Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)

а) да _____

б) нет

9. Когда вы в последний раз занимались спортом?

а) вчера в) месяц назад

б) неделю назад г) не помню

10. Если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?

а) да, конечно в) зачем мне это нужно?

- б) скорее всего, нет г) затрудняюсь ответить
11. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)
- а) да в) затрудняюсь ответить
б) нет
12. Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.
- а) могу, регулярно посещаю
б) могу, но не вижу в этом смысла
в) не могу, т.к. нет времени
г) не могу, т.к. не хватает денег
13. Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?
- а) часто в) вообще об этом не думаю
б) очень редко
14. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни
- а) это здорово;
б) можно обойтись и без него;
в) иногда следует соблюдать;
г) не могу ответить;
15. Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)
- а) много (почти все) б) достаточно много
в) мало г) почти не трачу
16. Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):
- а) соблюдение режима дня
б) занятие спортом
в) постоянные прогулки на природе
г) употребление алкоголя
д) использование легкого наркотика
е) одухотворенная литература
ж) Ваш вариант _____
17. Как Вы считаете, абсолютно здоровая нация это:
- а) иллюзия б) реальность.
- БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!**

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов на 1-й вопрос анкеты, получили следующий ответ: большинство опрошенных студентов и студенток не имеют вредных привычек.

Рассмотрим 2-й вопрос: Как вы проводите свободное время?

Большинство опрошенных студентов предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных студенток проводят свободное время гуляя с друзьями.

Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени

Рассмотрим 3 вопрос: Вы соблюдаете правильный режим питания?

Из результатов можно сделать вывод: что студенты не уделяют должного внимания правильному питанию

Вопрос 4: Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

Ответы показывают, что большинство опрошенных студентов, как юношей, так и девушек, не делают утреннюю зарядку

Вопрос 5 звучал так: Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)

По результатам ответов видно, что большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Видно так же, что нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще.

Вопрос 6: Когда вы в последний раз занимались спортом?

Большинство студентов продолжает заниматься спортом.

Вопрос 7: если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?

Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.

Вопрос 8: Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)?

Из полученного результата можно сделать вывод; что большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности

Вопрос 9: Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.?

Мнения разделились. 40% опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а еще 40% не посещают из, т.к. у них нет времени.

10 вопрос: Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?

Студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни.

Вопрос 11: Ваше личное отношение к здоровому образу жизни?

Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово.

Вопрос 12: Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)

Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п., но есть некоторое количество студентов, которые предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратить.

13 вопрос звучал так: Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):

Большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе

Вопрос 14: Как вы считаете, абсолютно здоровая нация это:

Большинство студентов считает — абсолютно здоровая нация это иллюзия.

ВЫВОДЫ: В результате проведенного социологического исследования получены следующие результаты:

Оказалось, что большинство опрошенных студентов не имеют вредных привычек. При этом имеются вредные привычки среди девушек, а среди юношей отсутствуют.

Большинство опрошенных студентов предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных студенток проводят свободное время, гуляя с друзьями. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени.

Студенты не уделяют должного внимания правильному питанию.

Большинство опрошенных студентов, как юношей так и девушек, не делают утреннюю зарядку.

Большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Так же, нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще.

Большинство студентов продолжает заниматься спортом.

Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.

Большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности.

40% опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а еще 40% не посещают из-за, того, что у них нет свободного времени. Студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни. Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово

Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п., но есть некоторое количество студентов, которые предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратиться.

Большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе

Большинство студентов считает, что абсолютно здоровая нация это иллюзия.

ГИПОТЕЗЫ:

Современная молодежь ведет здоровый образ жизни — подтвердилась.

Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха — подтвердилась.

Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха — частично подтвердилась.

Современная молодежь положительно относится к здоровому образу жизни — подтвердилась.

Пытается вести здоровый образ жизни — подтвердилась.

Молодежь постоянно посещает различные спортивные секции и спортзалы — подтвердилась частично.

Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни, из-за различных причин — подтвердилась.

Молодежи не хватает времени и средств для ведения здорового образа жизни — не подтвердилась.

Вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни — подтвердилась.

АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

Методика разработана О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко и направлена на изучение удовлетворенности учащихся выпускных групп процессом организации жизнедеятельности в учебном заведении.

Результаты исследования предназначены для руководителя учреждения образования, заместителя руководителя по воспитательной работе, классного руководителя учебной группы.

Исследования проводятся в условиях учебно-воспитательного процесса.

Качественная оценка и обработка результатов исследования проводится оценка согласно предложенной инструкции.

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся выпускных групп результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в учебном заведении.

Ход проведения. Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

«Уважаемый выпускник!

Вы завершаете свое обучение в нашем учебном заведении. Администрация просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития системы профессионального образования.

1. В чем Вы видите смысл профессионального образования (выберите не более двух вариантов)?

- Познание, понимание окружающей жизни;
- развитие своих интересов, способностей;
- познание основ наук (изучение предметов базового цикла);
- подготовка к получению профессии;
- самопознание и самосовершенствование;
- подготовка к поступлению в вуз;
- получение диплома с отличными оценками;
- сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в учебном заведении (проранжируйте по степени снижения значимости: 1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д.)?

- От своих учебных результатов;
- от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- от учебного процесса в целом;
- от атмосферы в группе;
- от взаимоотношений со сверстниками;
- от взаимоотношений с педагогами;

- от общественных и групповых дел;
- от возможности проявить себя, свои способности и умения;
- от уровня требований;
- от престижа учебного заведения;
- от чего еще (допишите) _____.

3. Что в жизнедеятельности учебного заведения вызывает Вашу неудовлетворенность?

–В организации жизни учебного заведения _____

- в учебном процессе _____

- в организации общественных дел _____

- в общении с педагогами _____

- в общении с группой _____

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в общественной жизни (выберите один ответ)?

- Лидер и организатор;
- активный участник происходящего;
- достойный исполнитель;
- делаю немного, но сопереживаю происходящему;
- увлеченный зритель;
- отстраненный наблюдатель.

5. Какое событие в Вашей общественной жизни запомнилось больше всего?

6. Что Вы считаете своим главным достижением за все годы обучения?

7. Какая Ваша проблема, связанная с учебным заведением, так и осталась

нерешенной (количество выборов произвольное)?

- Результаты по отдельным учебным предметам;
- успеваемость в целом;
- проблемы взаимоотношений с однокурсниками;
- проблемы взаимоотношений с педагогами;
- не смог проявить себя в групповых и общественных делах;
- отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
- ухудшение состояния здоровья;
- неумение распределить свое время;
- сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
- нет друга;
- страх перед экзаменами;
- что еще (допишите) _____

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни (проранжируйте в порядке снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- *Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);*

- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);

- здоровье (физическое и психическое);

- интересная работа;

- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);

- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

- наличие хороших и верных друзей;

- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

— *познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);*

- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

- развлечения (приятное, необременительное время препровождение, отсутствие обязанностей);

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с однокурсниками?

- В основном теплые, близкие;
- нейтральные;
- чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла жизнь в учебном заведении?

Каким образом? _____

_____ С

пасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1—3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в учебном заведении, которые способствовали формированию у учащихся чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях. При анализе ответов учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в среде учебного заведения, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5

Копилка достижений

Раздел 6

Приложение